

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от "24" августа 2020 года

Проверена на реализацию  
стандарта в полном объеме  
и.о. зам. директора по УВР  
А.А. Юркин Юркин А.А.  
"23" августа 2020 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Родной (русский) язык»

2 класс

2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе.**

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

#### Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и

антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Корректировка рабочей программы по «Русскому языку» во 2 классе**

Корректировка рабочей программы по «Русскому языку» во 2 классе происходит с учётом выделения 17 часов в 1 полугодии на предмет «Родной (русский) язык» (объединение близких по содержанию тем уроков, укрупнение дидактических единиц) в следующие разделы программы

**Таблица тематического распределения количества часов**

| № п/п | Разделы              | Количество часов                         |           |            |                                                          |                                           |
|-------|----------------------|------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       |                      | Рабочая программа «Русский язык» 2 класс | по плану  | фактически | Корректировка                                            | Резервные часы на «Родной (русский) язык» |
|       | Русский язык         | 170 часов                                | 170 часов | 153 часа   | 17 часов                                                 | 17 часов                                  |
| 1     | Как устроен наш язык | 57 часов                                 | 57 часов  | 57 часов   | -                                                        | -                                         |
| 2     | Правописание         | 58 часов                                 | 58 часов  | 54 часа    | 4 часа<br>(объединение близких по содержанию тем уроков) | 4 часа                                    |
| 3     | Развитие речи        | 34 часа                                  | 34 часа   | 28 часов   | 6 часов<br>(укрупнение дидактических единиц)             | 6 часов                                   |
| 4     | Повторение.          | 14 часов                                 | 14 часов  | 7 часов    | 7 часов                                                  | 7 часов                                   |

|  |  |  |  |  |                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | (объединение близких по содержанию тем уроков) |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 2 класс.  
1-е полугодие**

| №                                                         | Тема                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» 6 часов</b> |                                                                                                                                                                       |                  |
| 1.                                                        | Слова, называющие игры, забавы, игрушки.                                                                                                                              | 1                |
| 2.                                                        | Слова, называющие предметы традиционного русского быта.                                                                                                               | 1                |
| 3.                                                        | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.     | 1                |
| 4.                                                        | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.                                                                                    | 1                |
| 5.                                                        | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.                                                                           | 1                |
| 6.                                                        | <i><b>Проектное задание: «Почему это так называется?».</b></i>                                                                                                        | 1                |
| <b>Раздел «Язык в действии» 6 часов</b>                   |                                                                                                                                                                       |                  |
| 7.                                                        | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).                                                        | 1                |
| 8.                                                        | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).                                                        | 1                |
| 9.                                                        | Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.                                                                                                      | 1                |
| 10.                                                       | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.                                                                                                         | 1                |
| 11.                                                       | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.                                                                                            | 1                |
| 12.                                                       | <i><b>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</b></i>                   | 1                |
| <b>Раздел «Секреты речи и текста» 5 часов</b>             |                                                                                                                                                                       |                  |
| 13.                                                       | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.                   | 1                |
| 14.                                                       | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | 1                |
| 15.                                                       | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).                | 1                |
| 16.                                                       | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                                                         | 1                |
| 17.                                                       | <i><b>Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».</b></i>                                                                            | 1                |

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

### Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

## Коллекция ЭОР для курса «Родной (русский) язык. 2 класс»<sup>1</sup>

| №                                        | Тема                   | Содержание                                                                                                | ЭОР                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> |                        |                                                                                                           |                                                                       |
| 1                                        | По одежке встречают... | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | диафильм<br><a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a> |

<sup>1</sup> Рекомендована региональным УМО учителей начальных классов

|                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2               | Ржаной хлебушко калачу дедушка                                                        | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой                | <a href="https://clck.ru/MiN5s">https://clck.ru/MiN5s</a>                                                              |
| 3               | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 4               | Любишь кататься, люби и саночки возить                                                | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами                                             | <a href="https://clck.ru/NQarv">https://clck.ru/NQarv</a>                                                              |
| 5               | Делу время, потехе час                                                                | Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками                                            | <a href="https://clck.ru/MiN9h">https://clck.ru/MiN9h</a>                                                              |
| 6               | В решете воду не удержишь                                                             | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью              | <a href="https://clck.ru/NQasZ">https://clck.ru/NQasZ</a>                                                              |
| 7               | Самовар кипит, уходить не велит                                                       | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития                                                                      | <a href="https://clck.ru/NQatY">https://clck.ru/NQatY</a><br><a href="https://clck.ru/NQauF">https://clck.ru/NQauF</a> |
| 8               | Представление результатов выполнения проектного задания: «Почему это так называется?» |                                                                                                                                                                               | <a href="https://clck.ru/NQavE">https://clck.ru/NQavE</a>                                                              |
| Язык в действии |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 9               | Помогает ли ударение различать слова?                                                 | Смыслоразличительная роль ударения                                                                                                                                            | <a href="https://clck.ru/NQaww">https://clck.ru/NQaww</a>                                                              |
| 10              | Для чего нужны синонимы?                                                              | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста                                                             | <a href="https://clck.ru/NQay3">https://clck.ru/NQay3</a>                                                              |
| 11              | Для чего нужны антонимы?                                                              | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов                                                                                | <a href="https://clck.ru/NQaz4">https://clck.ru/NQaz4</a>                                                              |
| 12              | Как появились пословицы и фразеологизмы?                                              | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | <a href="https://clck.ru/MiNdj">https://clck.ru/MiNdj</a>                                                              |
| 13              | Как можно объяснить значение слова?                                                   | Разные способы толкования значения слов                                                                                                                                       | <a href="https://clck.ru/MiNii">https://clck.ru/MiNii</a>                                                              |
| 14              | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?                                 | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений                                                                                     | <a href="https://clck.ru/MiNm5">https://clck.ru/MiNm5</a>                                                              |

| <b>Секреты речи и текста</b> |                              |                                                                                                                              |                                                           |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 15                           | Создаём тексты рассуждения   | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)                          | <a href="https://clck.ru/NQazk">https://clck.ru/NQazk</a> |
| 16                           | Учимся редактировать тексты  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | <a href="https://clck.ru/NQb2q">https://clck.ru/NQb2q</a> |
| 17                           | Создаём тексты повествования | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами       | <a href="https://clck.ru/NQb49">https://clck.ru/NQb49</a> |