

Аннотация

к рабочей программе по обществознанию

Количество часов: 136 (6, 7, 8, 9 класс – 1 час в неделю).

Необходимость введения программы «Обществознания» обусловлена требованиями нормативных актов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Курс рекомендован обучающимся 5 – 9 классов. В ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук курс преподается с 6 по 9 класс.

Программа составлена на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014г.

УМК:

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе / Н.Ф.

Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 111 с. ФГОС

2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.Ф.

Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.-М.: Просвещение,2015.-159 с. ФГОС

3. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова.-4-е изд.-М.: Просвещение,2016-255 с. ФГОС

4.Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова.-4-е изд.-М.: Просвещение,2017-207 с. ФГОС.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного

социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки