

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по окружающему миру в 5 классе
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Дата проведения 17 сентября 2020 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 балла**.

Минимальный балл по классу – **6 баллов**.

Средний балл по классу – **16,71 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,71 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18 - 26	27 - 32

Результаты

Успеваемость – 86 %

Качество – 43 %

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		3	3	1	0	57%	0	3	3	1	43%
		3- 43%	3- 43%	1- 14%	0- 0%		0- 0%	3- 43%	3- 43%	1- 14%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 1 чел. - 14% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 6 чел. - 86% обучающихся
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0% обучающихся.

Работа состояла из 10 заданий (частей).

№ зад.	Блоки ПООП НОО (основные умения и способы действий)	Уров. сложности	КЭС	Справились с заданием	Не справились с заданием, допустили ошибки
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	1.1 / 1.2; 1.3	4- 57%	3- 43%
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	1.8; 2.5	4- 57%	3- 43%
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	3- 43%	4- 57%
				5-71%	2-29%
				3- 43%	4- 57%
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость	Б	1.22 / 1.2; 1.8;	1-14%	6-86%

	здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		2.5		
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	7 - 100%	0-0%
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (1,)Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; (2,3)проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	П	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	4- 57% 0-0% 0-0%	3- 43% 7 - 100% 7 - 100%
№7(1)	Освоение элементарных правил	П	3 /	4- 57%	3- 43%

№7(2)	нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		1.2; 2.4	1-14%	6-86%
0№8(1) №8(2) №8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Б	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	7 - 100% 7 - 100% 2-29%	0-0% 0-0% 5-71%
№9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	3- 43%	4- 57%
№10 №10(1) №10(2) №10(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	6-86% 1-14% 0-0%	1-14% 6-86% 7 - 100%

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
- Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- Недостаточное усвоение знаний о строении и функционировании организма человека;
- Трудности в определении названия материков;
- Затруднения в построении речевого высказывания, неумение грамотно аргументировать свою точку зрения;
- Недостаточно усвоены знания о регионе, о памятниках природы, истории и культуры; о промышленности.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по окружающему миру. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:
 - ✓ использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - ✓ освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
 - ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть:
 - ✓ усиление практической направленности в преподавании предмета,
 - ✓ включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
 - ✓ предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
 - ✓ усиление практической направленности в изучении раздела «Родной страна - от края до края», с целью формирования краеведческих знаний обучающихся:
 - ✚ знание названия региона проживания,
 - ✚ знание названия главного города региона,
 - ✚ владение информацией о памятниках природы, истории и культуры,
 - ✚ знания о достопримечательностях региона,
 - ✚ знания о животном и растительном мире региона,
 - ✚ знания о промышленности региона и т.д.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.