

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в
ГБОУ СОШ пос. Прибой по географии в 7 - 9 классах
в 2020-2021 учебном году (ОСЕНЬ)**

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 24.09.2020

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б. (2 обучающихся), минимальный – 10 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	11	11	0	9	2	0	100	82	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	18
Подтвердили	8	73
Повысили	1	9
Всего	11	100

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уров- ень сложн- ости	Макси- маль- ный балл за выпол- не-ние задани- я	Дости- жение плани- руем- ых резул- ьтатов (%)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географ- иче-ских знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать анalogии. Сформированность представ-лений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представ-лений об основных этапах гео- графического освоения Земли, открытиях великих путешест-венников. Сформированность представ-лений о географических объек- тах. Владение основами картогра-фической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообраз-ных задач	1.1- 1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2	91 27
2	Изображения земной поверхности. Геогра- фическая карта	Владение основами картогра-фической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообраз-ных задач. Навыки использования раз-личных источников географи-ческой информации для реше- ния учебных задач. Сформированность	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	2 1	91 0

		представлений о географических объектах. Смысловое чтение				
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2	82 10 0 64
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3	10 0 82 67

		неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ 1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1	59 10 0
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	6.3 или 6.1, 6.4/ 1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3	86 63 0

	ха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	я количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/1.2, 1.4, 2.5	Б	2	0

8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2	9 1 8 2
9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3	91 18 18

		оку- жающей среды, соблюдения мер безопасности в случае при- родных стихийных бедствий. Умение осознанно использо- вать речевые средства для вы- ражения своих мыслей, фор- мулирования и аргументации своего мнения; владение пись- менной речью				
1 0	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции ис- пользования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность предст ав- лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако- номерностях; владение поня- тийным аппаратом географии. Умение осознанно использо- вать речевые средства для вы- ражения своих мыслей, фор- мулирования и аргументации своего мнения; владение пись- менной речью	4.2,5.2 7.2, 8.1/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3	100 100 0

Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**, из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**.
 Время выполнения проверочной работы – **60** мин. Максимальный первичный балл – **37**.

Выводы:

Затруднения вызвали:

- соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- работа в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;
- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- знание особенностей и понимание опасности природных явлений для людей, и составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения 24.09.2020

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б. (2 обучающихся), минимальный – 7 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	12	10	2	3	4	1	90	50	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	20
Подтвердили	8	80
Повысили	0	0
Всего	11	100

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Достижение планируемых результатов (%)
1	Освоение Земли и человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	6	90 45 80 80

		географии.				
--	--	------------	--	--	--	--

		Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2	Литосфера и рельеф Земли Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2.1, 3,1/1.3, 2.3–2.6	Б	6	55 40 85

		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3	Атмосфера и климаты Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2.2, 2.4, 3.1/	Б	6	50 40
	Географическая оболочка.	классифицировать.	1.2, 1.3,			60
	Географическое положение и природа материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	2.3–2.6			40

		явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 2.3–2.7	П	4	50 70 20

		географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов				
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7	Б	5	85 20

6	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4,	Б	3	30
	Население материков Земли	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2.6			50 40
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б	2	50 80

		и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризую щие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическ ими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач				
8	Географическо е положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преоб- разовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач. Умение осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	Б	5	100 100 27

		Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 37.						

Выводы:

Затруднения вызвали:

- указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);
- знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли, а именно, указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление;
- выявлении географических объектов, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта: знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и

проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Анализ ВПР по географии в 9 классе

Дата проведения 14.09.2020

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике..

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б. (2 обучающихся), минимальный – 10 б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
9	7	6	0	4	2	0	100	67	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	50
Подтвердили	3	50
Повысили	0	0
Всего	6	100

№ п/ п	Проверяем ые элементы содержан ия	Проверяемые требования (умения)	Ко д КЭ С/ КТ	Уров ень сложн ости	Максим альный балл за выполн ение задания	Достижен ие планируе мых результат ов (%)
1	Особенности гео- графического по- ложения России. Территория и ак- ватория, морские и сухопутн ые границы.	Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобра- зовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, от- крытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях мате- риков Земли. Первичные компетенции использова- ния территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом гео- графии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные геогра- фические объекты	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1	Б	7	100 100 83
2	Особенности гео- графического по- ложения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической	1.1/ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Б	4	50 0

		информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3	Природа России и. Особенности гео-логического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2.1/ /1.2,1.3, 2.2, 2.4, 2.6	Б	6	75 83 100
4	Природа России.	Умения устанавливать причинно-	2.3/	Б	4	50

	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить	1.2, 1.4, 2.1- 2.3			33
		и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				

5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими	2.2/ 1.1– 1.4, 2.1– 2.5	Б	5	67 83 83
---	---	---	--	---	---	-------------------------

		объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств				
--	--	---	--	--	--	--

6	Административно-территориальное устройство Рос-сии. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная пояс- ность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенц ии использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источни- ках географической информации: на- ходить и извлекать необходимую ин- формацию; определять и сравнивать качественные и количественные пока- затели, характеризующие географи- ческие объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники гео- графической информации для реше- ния различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономер- ностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в по- ясном времени территорий в	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.6	П	5	0 0 75
---	--	---	--	---	---	--------------

		контек- сте реальной жизни				
7	Население России	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логиче- ское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: на ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изу-	3.1– 3.5/ 1.1, 2.2, 2.7	Б	4	100 100 100

		ченными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.				
--	--	---	--	--	--	--

8	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2.1–2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6	Б	6	100 83 67
Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 40						

Выводы:

Затруднения вызвали:

- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

- работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой: умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- определение названий субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, расчёт разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.